**ФИО: Туймешева А.И., 1 КК**

**Школа: МОУ «Иогачская СОШ»**

**Предмет: История**

**Тема: «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ в 11, 9-х классах по истории»**

Как показывает практика, **экзаменационный результат** не будет высоким, если у ребёнка отсутствует интерес к изучаемому предмету, поэтому главной целью в своей работе считаю **формирование интереса к изучению истории**. То, что интересно и рождает эмоциональную реакцию, лучше запоминается; исторический процесс, логика которого ясна, становится понятнее; исторические события и персоналии, которые изучаются через комплекс источников, становятся более объёмными, яркими, что опять же позволяет лучше их понять и запомнить.

Важно изначально настроить учеников на позитивную работу, а также выстроить четкий алгоритм работы, определить структуру занятий.

**Первым шагом** должно стать знакомство выпускников со спецификой экзамена и самих заданий.

**Учащимся важно донести:**

- что необходимо начинать подготовку как можно раньше, (лучше всего с 6 класса)

- что если они лично не приложат все свои силы для подготовки к экзамену, то один учитель в данном случае бессилен и, конечно, можно не рассчитывать на положительную оценку;

- что обязательно нужно отвечать на все экзаменационные вопросы;

- что - в заданиях часто можно вычислить ответ логически, поэтому внимательно читайте вопрос и постарайтесь соотнести его со своими знаниями;

- что нужно научится работать с картами, графиками, иллюстрациями и таблицами, поскольку в КИМах представлены задания на проверку этих умений;

- что в развернутых ответах нужно использовать аргументацию;

-что не надо бояться выражать собственное мнение, но не пользоваться рассуждениями общего характера, не раскрывающими тему;

- что следует обратить внимание на критерии оценивания каждого из заданий, приведенные в демоверсии — это позволит понять, какие элементы должны присутствовать в ответе;

- что нужно тренировать навыки извлечения информации из текста, а также их интерпретации. Необходимо изучать и анализировать отрывки сочинений историков и исторические источники;

- что необходимо проведение мониторингов по выявлению пробелов в подготовке;

- что обязательны проведения пробных экзаменов и анализ проведённых работ

- что надо тренировать практические навыки на банке заданий КИМов ФИПИ — это позволит получить необходимую базу для успеха на экзамене. (варианты сборника экзаменационных материалов, должны быть проработаны все без исключения)

**Важна  работа учителя**: по подбору заданий к уроку, они должны быть аналогичны тем, что будут в экзаменационных материалах, по возможности дополняйте теоритические материалы изображениями, схемами и таблицами – это позволит закрепить знаниями с помощью визуальной информации; по систематизации полученных знаний в удобной форме – это исключит путаницу; по выделению большого внимания изучению деятельности исторических личностей в неразрывной связи с изучаемыми этапами мировой и российской истории; по выработке умений обучающихся рассматривать явления с нескольких перспектив и приводить аргументы.

Исходя из типичных ошибок учащихся в экзаменационных работах, которые я использую в своей работе:

**- *практическую работу разных уровней сложности*** – это способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов.

**- *метод «незаконченных предложений»,*** когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям (Например: Реформы Петра 1 носили …»)

**- *алгоритмы:*** обращение к этимологии слова, выстраивание ассоциаций, выделение существенного признака понятия (существенный признак монархии: единоличный правитель, власть по наследству), сравнение с другими понятиями (например, сравним монархию с республикой), выстраивание логических взаимосвязей

 ***-построение логических цепочек*** (например, по ходу составить схему фронтально, либо самостоятельная работа учащихся с последующим представлением своих схем, обсуждением их и восстановлением цепочки событий

***-******прием «Конструирование понятия»*** (из приведенных ниже слов составь историческое определение, из иллюстраций – событие)

***- разные приёмы работы с терминами.*** (Например, провожу физминутку, когда зачитывается предложение с новым термином или понятием. А учащиеся выражают жестами или действиями согласие или несогласие и др.)

***- работа с датами по карточкам, таблицам*** (сопоставление даты, личности и какие-либо события и т.д.)

***- различные формы работы с исторической картой***: (самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту; нанесение объектов на контурную карту; ответы на вопросы по исторической карте и др.)

*-* ***работа с иллюстративным материалом***(специфика вопросов культуры состоит в том, что необходимо усвоить значительное количество сведений (имена деятелей культуры, произведения, достижения и т.п., которые зачастую не связаны с личным опытом (читательским, творческим и т.п.) и впечатлениями учеников

**По подготовке к экзаменам**  использую в практике:

1. **«Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года»;**

**2. демоверсию, ЕГЭ ФИПИ типовые задания (автор проекта И.А.Артасов);**

**3. типовые задания ОГЭ и ЕГЭ на отработку и усвоение понятий**,

**4. Ф е д е р а л ь н а я с л у ж б а п о н а д з о р у в с ф е р е о б р а з о в а н и я и н а у к и Ф Г Б Н У «Ф е д е р а л ь н ы й и н с т и т у т п е д а г о г и ч е с к и х и з м е р е н и й» И.А. Артасов МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по ИСТОРИИ**

 На сайте ФИПИ ежегодно публикуется анализ ЕГЭ прошлого года, знакомство с ним полезно: лучше учиться на чужих ошибках. Также на этом сайте публикуются различные методические материалы, знакомство с которыми также поможет лучше выстроить работу по организации подготовки к ЕГЭ.